

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КЕМЕРОВО  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ  
ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ДЕТСКИЙ ДОМ № 2» (МБУ «ДЕТСКИЙ ДОМ № 2»)

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.



Утверждаю  
Директор МБУ «Детский дом №2»  
Т.А. Кориневская  
18/08/2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитания детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
в МБУ «Детский дом №2»

г. Кемерово, 2021г.

**Содержание:**

Номер раздела	Название раздела	страницы
1 раздел:	«Особенности организуемого в МБУ «Детский дом № 2» воспитательного процесса»	<b>3</b>
2 раздел	«Цель и задачи воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	<b>5</b>
3 раздел	«Виды, формы и содержание деятельности»,	<b>9</b>
4 раздел	«Основные направления самоанализа воспитательной работы с детьми – сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей»	<b>18</b>

## **1 раздел: «Особенности организуемого в МБУ «Детский дом № 2» воспитательного процесса»**

Детский дом расположен в Заводском районе. На прилегающей к детскому дому территории расположены жилые дома, торговый центр «Лента», церковь «Иконы Божией Матери «Утоли моя печали»», сквер.

Детский дом имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и образовательно-воспитательного процесса воспитанников.

Детский дом это - 2-х этажное здание детского дома построено в 1996 году. Общая площадь учреждения – 14.779,1 м<sup>2</sup>, крыша плоская, кровля мягкая, чердак отсутствует, стены панельные, межпанельные швы заделаны песчано-цементным раствором, межэтажные перекрытия железобетонные, подвал на железобетонных сваях, пол подвала земляной. Проектная мощность 179 мест. Площадь участка- 52.635 м<sup>2</sup> Застроенная - 7.151,1 м<sup>2</sup>; незастроенная - 45.483,9 м<sup>2</sup>. Исходя из уставных задач, в детском доме созданы необходимые условия: организации воспитательно-образовательной деятельности для воспитанников имеются 9 жилых квартир, 43 спален для дневного и ночного сна, 9 игровых комнат, 24 санузлов, для проведения внеклассных занятий, кружковой работы и занятий спортом: швейная и столярная мастерские, зал хореографии, музей, кабинет социально-бытовой адаптации, библиотека, актовый, малый музыкальный зал, тренажерный и спортивный зал. Коррекционный блок представлен 2 логопедическими кабинетами, 1 кабинет психолога, 1 сенсорная комната. Для организации горячего питания функционирует пищеблок, состоящий из 6 цехов: горячий цех, мясо-рыбного, кондитерский, хлебный, цеха первичной и вторичной обработки овощей, 2 помещения для мойки столовой и кухонной посуды и обеденный зал на 140 посадочных мест. Для оказания медицинской помощи функционирует лечебнооздоровительный центр, состоящий из 9 кабинетов: первичного осмотра врача, процедурного кабинета, двух изоляторов, физиокабинета, стоматологического кабинета, кабинета гидромассажа, кабинета лечебных ванн, фитобара. Хозяйственный блок представлен складскими помещениями: кастаньянной-2 шт, прачечной, двумя складами маляров, 3-мя складами завхоза, 5-тью складами кладовщика. На территории детского дома имеется спортивная площадка для занятий спортивными играми, игровая площадка: оборудованная 6 элементами, теннисным кортом и футбольным полем.

Условия содержания и воспитания детей приближены к домашним: помещения красиво оформлены, мебель соответствует назначению и возрасту ребенка. Каждая квартира имеет прихожую, учебную комнату и комнату отдыха, спальни на 2-4 человека, душевую и санузлы, комнаты для хранения инвентаря, гардеробную. Все квартиры оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, развивающим, обучающим и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей.

В детском доме созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

В МБУ «Детский дом №2» функционировало 6 разновозрастных групп с

воспитанниками в возрасте от 3 до 18 лет. Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Процесс воспитания в ГКУ «Детский дом № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУ «Детский дом № 2» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ «Детский дом № 2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского дома являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском доме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между квартирами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги детского дома ориентированы на формирование коллективов в рамках групповых мероприятий, творческих объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском доме является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2 раздел: «Цель и задачи воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей дошкольного возраста (**уровень детского дошкольного образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения малышами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ребенка, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в детском доме педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ребенка детского дошкольного возраста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений младших школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе);

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Знание детей дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанникам - школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных



ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**4.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам – старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе и детском доме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, детском доме или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников будет способствовать решение следующих основных *задач*:



- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе воспитанников;
- 2) реализовывать потенциал педагогов в воспитании воспитанников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни детского дома;
- 3) вовлекать детей в творческие объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам образовательной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности презентаций, поддерживать использование интерактивных форм занятий;
- 5) инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне детского дома, так и на уровне группы;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- 7) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с подростками;
- 9) организовать работу детских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду детского дома и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском доме, а комплекс творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь детского дома помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы

***На муниципальном, областном, всероссийском уровне:***

- участие в социальных проектах и ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых воспитанниками и педагогами комплексов дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский дом социума;

- участие в дискуссионных площадках (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни детского дома, города, страны;

- участие в проводимых в городе спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

#### ***На уровне детского дома:***

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- проводимые ежегодные календарные праздники (Новый год, День учителя, Осенний марафон, 23 февраля, 8 марта, День именинника) и дела, связанные с образовательными событиями, памятными датами и событиями российской истории и культуры, в которых участвуют все квартиры детского дома;

- творческие дела с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и взрослых. Они создают в детском доме атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов;

- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия и года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести детского дома в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие детского дома. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне квартир:***

- выбор и делегирование представителей квартир в совет воспитанников детского дома, редколлегию, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие в мероприятиях квартиры и в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках квартиры итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей квартир в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета воспитанников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общие ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Руководство группой воспитанников»**

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками; специалистами и педагогами детского дома; с педагогами школы, где обучаются воспитанники, работу с родителями и близкими родственниками воспитанника

#### ***Работа с воспитанниками группы:***

- инициирование и поддержка участия квартиры в ключевых делах детского дома, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение групповых презентаций, бесед, диспутов, викторин как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, способствующим формированию ценностных ориентаций у воспитанников в условиях детского дома в период учебного года (сентябрь – май) по блокам:

1. «**Дорога в жизнь**» (подготовка воспитанников к самостоятельной жизни);
2. «**С Любовь к городу**» (духовно-нравственное развитие);
3. «**Календарь здоровья**» (ЗОЖ).

Сплочение коллектива квартиры (умение работать в команде) через: игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные групповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

#### ***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- изучение особенностей личностного развития ребенка через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога – психолога, социального педагога.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми и взрослыми, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для детей, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио и фотоальбомов, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем, педагогом – психологом, соц.педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его учителями, при необходимости с сотрудниками ОПДН, с другими воспитанниками; через включение в проводимые педагогом – психологом или социальным педагогом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в квартире.

***Работа с педагогами специалистами (социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор физического воспитания, инструктор по труду, ПДО (далее педагоги), работающими в детском доме:***

- регулярные консультации воспитателя с другими педагогами детского дома, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между взрослыми и воспитанниками;

- проведение собраний, направленных на решение конкретных проблем квартиры и интеграцию воспитательных влияний на детей;

- привлечение педагогов к участию групповых дел, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников.

***Работа с родителями и близкими родственниками воспитанников:***

- организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений;

- помощь в восстановлении родителей в родительских правах (представление в суде, сопровождение, поддержка);

- помощь родителям или близким родственникам в налаживании и поддерживанию отношений между ними и воспитанниками.

### **3.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### ***На уровне детского дома:***

Через деятельность выборного Совета воспитанников (**календарный план работы совета воспитанников**), создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- проводится распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от квартир учреждения;
- иницируется и организуется проведение значимых событий и мероприятий: соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- осуществляется урегулирование конфликтных ситуаций в квартире, детском доме.

### ***На уровне квартир:***

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям детей квартиры лидеров (старост, командиров), представляющих интересы квартиры в Совете воспитанников детского дома и призванных координировать работу группы с работой детского дома на уровне самоуправления помогать организовывать и проводить:

- спортивные соревнования,
- творческую работу с младшими ребятами,
- трудовые десанты.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел на уровне детского дома квартиры;
- через реализацию детьми, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в квартире, уходом за комнатами, комнатными растениями, дежурству по столовой и т.п.

### **Модуль 3.4. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в квартирах воспитателем: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые воспитателем по поселку, городу для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь

исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы, с обязательным привлечением детей к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест отдыха и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

- соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни.

### **3.5. Модуль «Медиа»**

Цель медиacentра (совместно создаваемых воспитанниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создается разновозрастный медиacentр детей и консультирующий их педагог, целью которого является освещение (через стенгазету или сайт детского дома) наиболее интересных моментов жизни детского дома, популяризация ключевых дел, творческих объединений, секций, деятельности органов самоуправления, а так же осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- выпускается журнал, на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны воспитанникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **3.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Действующее на базе учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Окружающая ребенка среда детского дома, при условии ее грамотной организации, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, способствует подготовке к дальнейшей самостоятельной жизни. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- В повседневной жизни:

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия для воспитанников как в группах, так и в детском доме позволяют реализовывать идею популяризации деятельности детского

общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием воспитанников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью;

2. В рамках дополнительного образования (детские объединения - кружковая работа):

- занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, художественной физкультурно-спортивной направленности.

### **3.7. Модуль «Социально - педагогическое сопровождение воспитанников.**

Социально – педагогическая поддержка воспитанников - это определенный комплекс мер, состоящий из совместной деятельности педагогов (социальный педагог, педагог – психолог, воспитатель, руководитель кружка).

Работа по социально – педагогической поддержке вновь прибывших детей проводится в рамках следующих видов и форм деятельности направленных на:

- принятие правил внутреннего распорядка,
- формирование санитарно – гигиенических навыков,
- воспитание культуры поведения;
- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков социально - бытовой ориентации и развитие профессиональной направленности;
- выявления индивидуальных способностей и развитие их на занятиях по интересам (творческие объединения, студий и секций).

Приоритетным направлением деятельности детского дома является **семейное жизнеустройство воспитанников**. К семейным формам устройства относится:

**1. Возвращение ребенка в кровную семью.** С этой целью создан **банк данных (электронный вид) о родственниках воспитанников**; ведется журнал учета посещения воспитанников близкими родственниками и родителями. Социальный педагог, педагог - психолог и воспитатели проводят работу по:

- содействию в восстановлении родительских прав, лицам лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах. Принимает участие в судебных заседаниях по восстановлению в родительских правах.

- формированию у детей мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений;

- сопровождению ребенка и родителей во время и после встреч, оказание психологической помощи детям.

- психологическое консультирование родителей по вопросам психологического взаимодействия членов семьи (налаживание контактов внутри семьи), адаптация ребенка к условиям проживания в семье, к социальному окружению (в школе, среди родственников и др.).

- правовое консультирование по организации и подготовке документов для восстановления в родительских правах.

- приглашение родителей на все традиционные праздники, проводимые в детском доме с целью восстановления доверительных отношений с детьми,



мотивации родителей встать на путь исправления.

## **2. Передача на воспитание в замещающую семью.**

Подготовка воспитанников детского дома к проживанию в замещающей семье является одним из залогов успешной адаптации приемного ребенка. Чтобы обеспечить ребенку адекватные представления о семье, готовность создать свою семью в детском доме организована работа по подготовке детей к семейной жизни.

Деятельность по развитию семейных форм устройства по следующим направлениям:

- организационно-методическое. Ведение (пополнение) банка данных в отделе опеки и попечительства о детях, подлежащих устройству в замещающие семьи (при поступлении ребенка в учреждение, далее в соответствии с законодательством);

- подготовка детей к жизни в семье. Работа по подготовке детей к проживанию в замещающей семье ведется по программе «Я готовлюсь к жизни в семье». Программа ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем. Работа специалистов детского дома осуществляется в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства города, другими ведомствами по вопросам семьи и детства (медицинские организации, ОПДН, КДН, администрации города, образовательные организации, МФЦ и т.д.). С воспитанниками детского дома, подлежащими устройству в приемные семьи проводится индивидуальная и групповая работа (коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность) в рамках следующих видов и форм деятельности:

- развитие и коррекция познавательной деятельности (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и коррекция эмоциональной сферы (коррекция невротических проявлений: страхов, тревожности, капризности);

- содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития (воздействие на формирование мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки и др.);

- выявление ресурсности семьи, совместимости с ребенком (детьми). Проводится собеседование, тестирование, анкетирование всех имеющихся кандидатов в замещающие семьи;

- сопровождение замещающих и воссоединенных (биологических семей).

Деятельность педагогов детского дома **по постинтернатному сопровождению** выпускников проводится в 2 этапа.

Первый - это подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни после их выпуска из учреждения. В течение двух лет перед выпуском в детском проводятся занятия по программе **«Я самостоятельный человек»**.

Второй этап – сопровождение выпускников детского дома до 23 летнего возраста. Основной целью его является оказание сопроводительной помощи выпускникам на этапе их социализации и самореализации (**воспитателями - кураторами ведутся индивидуальные планы сопровождения выпускников и мониторинг жизнедеятельности**).

Реализуется эта работа в рамках следующих видов и форм деятельности:

- заключение договора на постинтернатное сопровождение с выпускником;

- закреплен куратора из числа педагогических работников детского дома за выпускником;

- планирование социального сопровождения выпускников в период адаптации к новым условиям проживания и обучения в профессиональных учреждениях, осуществление помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов и т.д.;

- ведением листа постинтернатного сопровождения на каждого выпускника;
- ведение мониторинга успешности адаптации выпускников.

### **3.7. Модуль Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов».**

Социально – педагогическая профилактика правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения проводится совместно с .....в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;

- пропаганда здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;

- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;

- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;

- коррекция отклоняющегося поведения;

- организация деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время;

- трудоустройство воспитанников «группы риска» в трудовые бригады.

- осуществление связи с общественными организациями, образовательными учреждениями, социальными институтами края и города;

- определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;

- выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;

- разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей и реабилитацию воспитанников «группы риска»;

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;

- работа по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, направленная на формирование у воспитанников грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

### **3.8. Модуль « Психолого—педагогическое сопровождение»**

В учреждении создана целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные условия жизнедеятельности для воспитанников детского дома в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Работа проводится по плану работы педагога – психолога, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- своевременное выявление личностных проблем воспитанников и формирование рекомендаций по профилактике правонарушений и школьной дезадаптации;

- определение путей и средств коррекционно – развивающей работы и возможностей обучения и воспитания ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально – личностной сферах и поведении.

### **3.9. Модуль «Организация культурно - предметно-эстетической среды»**

В детском доме создана благоприятная среда, способствующая раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья и формирование личности обладающей духовным богатством. Работа проводится по плану педагога – организатора:

- организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, через организацию работы детских творческих объединений, секций разнообразной индивидуальной и совместной деятельности воспитанников;

- развитие творческих способностей детей, через организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

- привлечение воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, творческие отчеты, соревнования), проводимых в рамках детского дома, города, области);

- организация спортивно – оздоровительной деятельности (соревнования, игры, конкурсы и тп);

- оформление интерьера групповых помещений (спальни, учебной комнаты, зала группы, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическое обновление;

- озеленение территории двора, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн (в помещении обеденного зала) – оформление пространства проведения конкретных мероприятий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории двора (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского дома, его традициях, правилах;

- Организация каникулярного отдыха воспитанников.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим детским домом направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском доме воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ по каждому модулю программы достигнутых результатов воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, воспитателем, социальным педагогом, педагогом - психологом, советом воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел в детском доме и квартире;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их квартир;
- качеством существующего в детском доме самоуправления Советом воспитанников;
- качеством функционирующих на базе детского дома детских объединений;
- качеством проводимых в детском доме экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиацентра;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского дома;
- качеством проводимой работы по социально – педагогическому и психолого педагогическому сопровождению воспитанников;

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.